3. Кто это? Это друг Романа.

Streszczenie: Lekcje z rozdziału pierwszego mają charakter wprowadzający   
i w głównej mierze opierają się na zapoznaniu uczniów z językiem rosyjskim   
i wyróżniającymi go cechami, takimi jak: alfabet, odpowiedni akcent i wymowa. Uczniowie podczas realizowania materiału z części pierwszej poznają podstawowe zwroty i wyrażenia, nie podlegające żadnej konkretnej grupie leksykalnej, jednakże służące poprawnej nauce wymowy i intonacji oraz poznają podstawowe konstrukcje gramatyczno-leksykalne potrzebne do nawiązania krótkiego dialogu. Na pierwszej lekcji z wymienionego działu uczniowie poznają rosyjskie litery z pierwszej wprowadzanej grupy, a mianowicie litery: А, О, И, У, Э, ы, Т, Д, К, Г, М, Н, Р,   
W nauce pomogą im ćwiczenia stawiające nacisk na podobieństwa występujące zarówno w języku polskim, jak i rosyjskim. Uczniowie pod okiem nauczyciela nauczą się poprawnie wypowiadać i zapisywać pierwsze proste słowa w języku Puszkina.

**Функциональные цели:** введение основных букв русского алфавита из первой группы: А, О, И, У, Э, ы, Т, Д, К, Г, М, Н, Р, упражнения в правописании   
и произношении.

**Лексические цели:** слова, имеющие общие черты как в русском, так   
и в польском языках, простые выражения на русском языке, вопросы «Кто это?», «Что это?».

**Грамматические цели:** словесное ударение в русском языке, правильное произношение звуков под ударением.

**Культуроведческие цели:** русский алфавит и его история.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 1,2, с. 12. Рабочая тетрадь: упр. 1,2,4, с. 5-6, аудирования.

**Методы:**  словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Напомните, чем вы занимались на последних занятиях, расскажите   
  в сжатой форме о возникновении русского алфавита, запишите, а затем прочитайте с учениками целый алфавит вслух, указывая на соответвствующие буквы.

**Текстовые задания:**

* Расскажите о русском алфавите подробнее: назовите и напишите рукописным способом на доске буквы из первой группы, т.е. буквы: А, О, И, У, Э, ы, Т, Д, К, Г, М, Н, Р, а затем прочитайте все эти буквы вслух вместе с учениками.
* Ученики самостоятельно делают упражнение 1 из рабочей тетради на странице 5, зато мы наблюдаем за тем, правильно ли они записывают русские буквы и слова.
* Откройте учебник на странице 12 и обратите внимание учеников на сходства польского языка с русским языком и на различия в прописи данных букв рукописным и печатным способами. Прочитайте слова указанные в упражнении 1, а затем повторите все слова вместе   
  с учениками и переведите их на польский язык.
* Прослушайте вместе с учениками слова и конструкции относящиеся   
  к упражнению 2 и повторите все выражения вместе с диктором   
  и учениками, а затем прослушайте с учениками аудирование ещё раз   
  и сделайте упражнение 2 из рабочей тетради на странице 5. Ученики самостоятельно обозначают ударения, а затем стараются прочитать вслух слова и выражения из этого упражнения.

**Послетекстовые задания:**

* Выбираем столько слов из всех упражнении сделанных на уроке, сколько учеников, а затем каждый ученик и приходит к доске   
  и записывает выбранное нами слово, обозначет ударение, читает это слово вслух и переводит на польский язык.
* Домашнее задание: упр. 4, c. 6 из рабочей тетради.